

Informe sobre Trabajo Infantil 2022  
Resumen adaptada a la niñez

**Reconstruyendo mejor  
después de la COVID-19:  
junto a la niñez como protagonista**

**Terre des Hommes**  
International Federation

# Resumen ejecutivo

Una versión íntegra se puede encontrar > [aquí](#)

La pandemia de COVID-19 ha cambiado drásticamente las vidas de millones de personas en todo el mundo. Durante la pandemia ha habido un aumento en el número de NNA involucrados en las peores formas de trabajo infantil. Las restricciones de salud pública y los cierres de mercados públicos y otros sectores económicos también dejaron a muchos NNA trabajadores y sus cuidadores con menos ingresos o en paro.

En este informe Terre des Hommes quería saber más sobre las opiniones de la niñez sobre qué puede hacer la acción colectiva de todas las partes interesadas para mejorar su situación durante y después de la pandemia. Se escogieron deliberadamente dos estudios de casos:

- Para entender más en profundidad el impacto de la COVID-19 en el bienestar de la niñez y
- Para desarrollar y compartir recomendaciones sobre cómo reconstruir mejor para una recuperación sostenible y más igualitaria de la pandemia, junto con la niñez y las comunidades afectadas por el trabajo infantil.



## Estudio de un caso 1

Perú



## Estudio de un caso 2

India



¿Quién?	La niñez trabajadora que realiza mayoritariamente trabajo informal, como vendedores ambulantes, y la mayoría acude al colegio (cuando no está cerrado por la pandemia).	Niñez de India afectada por la minería de mica, una forma dañina y explotadora de trabajo infantil que afecta negativamente a la educación de la niñez, el desarrollo físico y moral.
Notas importantes	La niñez trabajadora se identifica como NNATs (niños, niñas y adolescentes trabajadores)	La minería de mica o recogida de Dhibra es la recogida de restos de mica o desechos de mica disponible en los vertederos de los cinturones de mica.
Socios implementadores	El Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (MANTHOC)	Terre des Hommes Países Bajos y Jago Foundation

## Metodología

**¿Qué y cuándo?** El proyecto se realizó en dos fases: 1) la investigación participativa (diciembre de 2021) y 2) diálogos de política (febrero de 2022) con NNA y adultos.

**¿Quién?** 23 niñas y niños en Perú y 24 niñas y niños en India; adultos: 14 en total en Perú y 33 en total en India: cuidadores, educadores, ONGs y otros apoyos de la niñez, gobierno y otros titulares de deberes

**¿Cómo?** Investigación: Métodos participativos y creativos con NNA, discusiones de grupo y entrevistas informativas con adultos; diálogos de política: métodos de trabajo en grupo participativos y creativos con NNA y adultos juntos

**Protocolos y consideraciones éticas** asegurando la seguridad y protección de la niñez y la participación voluntaria e informada de las personas, proceso guiado.

## RESULTADOS CLAVE: El impacto de la COVID-19 en distintos niveles del bienestar de la niñez

Antes del COVID-19		Durante la pandemia 
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleo más regular para los miembros de la familia</li> <li>Los NNA ganaban un salario regularmente y sentían orgullo de su trabajo (Perú)</li> </ul>	 <p><b>Sustento, seguridad alimentaria y migración</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debido a las normas y los miedos hay menos empleo y generación de ingresos</li> <li>Muchos trabajadores migrantes volvieron a casa y pasaron cuarentena (India)</li> <li>Familias que se enfrentan a la pobreza y a escasez de comida</li> <li>La niñez se enfrenta al riesgo de realizar trabajo explotador y dañino, incluyendo la participación en la minería de mica en India</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de NNA acude de forma regular al colegio</li> <li>Los NNA era capaces de progresar en su aprendizaje</li> <li>Retos para el acceso de las niñas a la educación secundaria (India)</li> </ul>	 <p><b>Educación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Largos cierres de colegios</li> <li>Brecha digital: falta de acceso a smartphones o internet para clases virtuales</li> <li>Educación de mala calidad y aprendizaje perdido</li> <li>Aumento de abandono escolar</li> <li>Retos continuos para las niñas en la educación secundaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La niñez participaba en trabajo informal y estudiaba al mismo tiempo (Perú)</li> <li>Se retiró a los NNA de la minería de mica. Algunos NNA realizan trabajo esporádico, pero la mayoría estudia y no trabaja (India)</li> </ul>	 <p><b>Protección</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los NNA, especialmente los hermanos mayores, trabajan más para ganarse un salario y encontrar nuevos empleos</li> <li>Debido a la pobreza, algunos NNA participan en la minería de mica en India</li> <li>En Perú, los adultos informaron de un aumento de la violencia en las casas y el abandono de NNA por el estrés familiar</li> <li>En India hay más preocupación por el matrimonio infantil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los NNA tienen más libertad para jugar y reunirse con amigos y familiares.</li> <li>Los NNA participaban más en actividades de derechos y protección mediante grupos infantiles</li> </ul>	 <p><b>Salud mental y relaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrañar a sus amigos</li> <li>Valoraban tener más tiempo y una mejor comunicación dentro de la familia</li> <li>Muchos NNA y adultos se sienten más tristes, aislados y preocupados</li> <li>Los cuidadores y la niñez tienen más estrés</li> <li>Los miembros de la familia y de la comunidad se apoyan mutuamente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comían regularmente más comidas nutritivas</li> <li>Antes del cierre de colegios los NNA tenían un almuerzo gratuito en el colegio (India)</li> </ul>	 <p><b>Salud y nutrición</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comer menos a menudo y/o comer comida menos nutritiva</li> <li>Menos acceso a servicios de salud y miedo a contagiarse de COVID-19 en el centro de salud</li> <li>Problemas de acceso al agua y electricidad</li> </ul>

## Mapeo corporal – Resumen de las consecuencias principales de la COVID-19 en NNA

### Antes de la COVID-19

#### CABEZA:

- Los NNA era capaces de progresar en su aprendizaje

#### OJOS, OREJAS Y BOCA:

- Reunirse con amigos y familiares
  - Ver la vida normal

#### CORAZÓN:

- CLos NNA tenían más libertad para jugar y pasaban tiempo con amigos

#### MANOS Y BRAZOS:

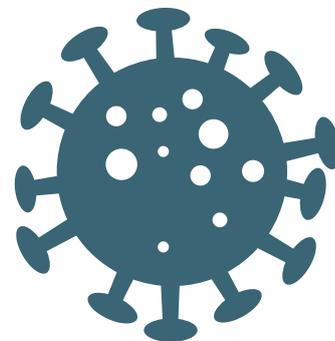
- Empleo más regular para los miembros de la familia
- Perú: La niñez participaba en trabajo informal y estudiaba al mismo tiempo
  - Perú: Sentían orgullo de su trabajo
- India: Se retiró a los NNA de la minería de mica. Algunos NNA realizan trabajo esporádico, pero la mayoría estudia y no trabaja

#### BARRIGA:

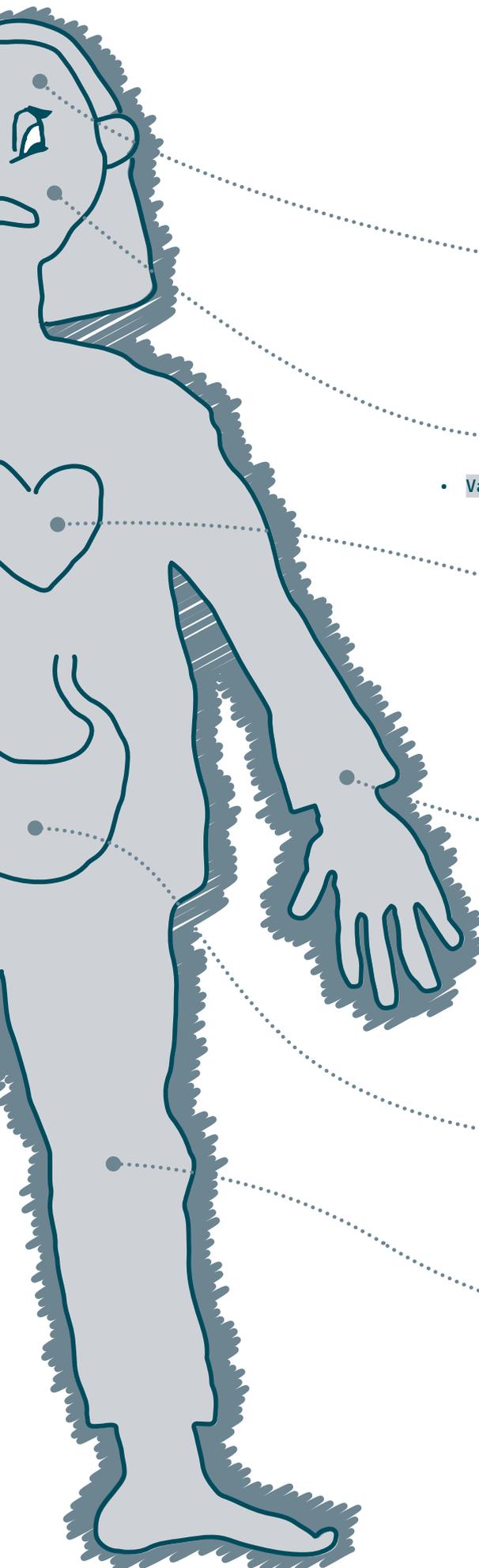
- Comían regularmente más comidas nutritivas
- India: Antes del cierre de colegios los NNA tenían un almuerzo gratuito en el colegio

#### PIERNAS Y PIES:

- La mayoría de NNA acude de forma regular al colegio
  - India: Retos para el acceso de las niñas a la educación secundaria
- Los NNA participaban más en actividades de derechos y protección mediante grupos infantiles



## Durante la pandemia



### CABEZA:

- Educación de mala calidad y aprendizaje perdido
- Brecha digital: falta de acceso a smartphones o internet para clases virtuales

### OJOS, OREJAS Y BOCA:

- Extrañar a sus amigos
- Valorar tener más tiempo y una mejor comunicación dentro de la familia
- Ver a personas vivir con miedo

### CORAZÓN:

- Muchos NNA y adultos se sienten más tristes, aislados y preocupados
  - Los cuidadores y la niñez tienen más estrés
- Los miembros de la familia y de la comunidad se apoyan mutuamente
  - Mayor riesgo de violencia en casas y abandono infantil
  - India: Mayor preocupación por matrimonios infantiles

### MANOS Y BRAZOS:

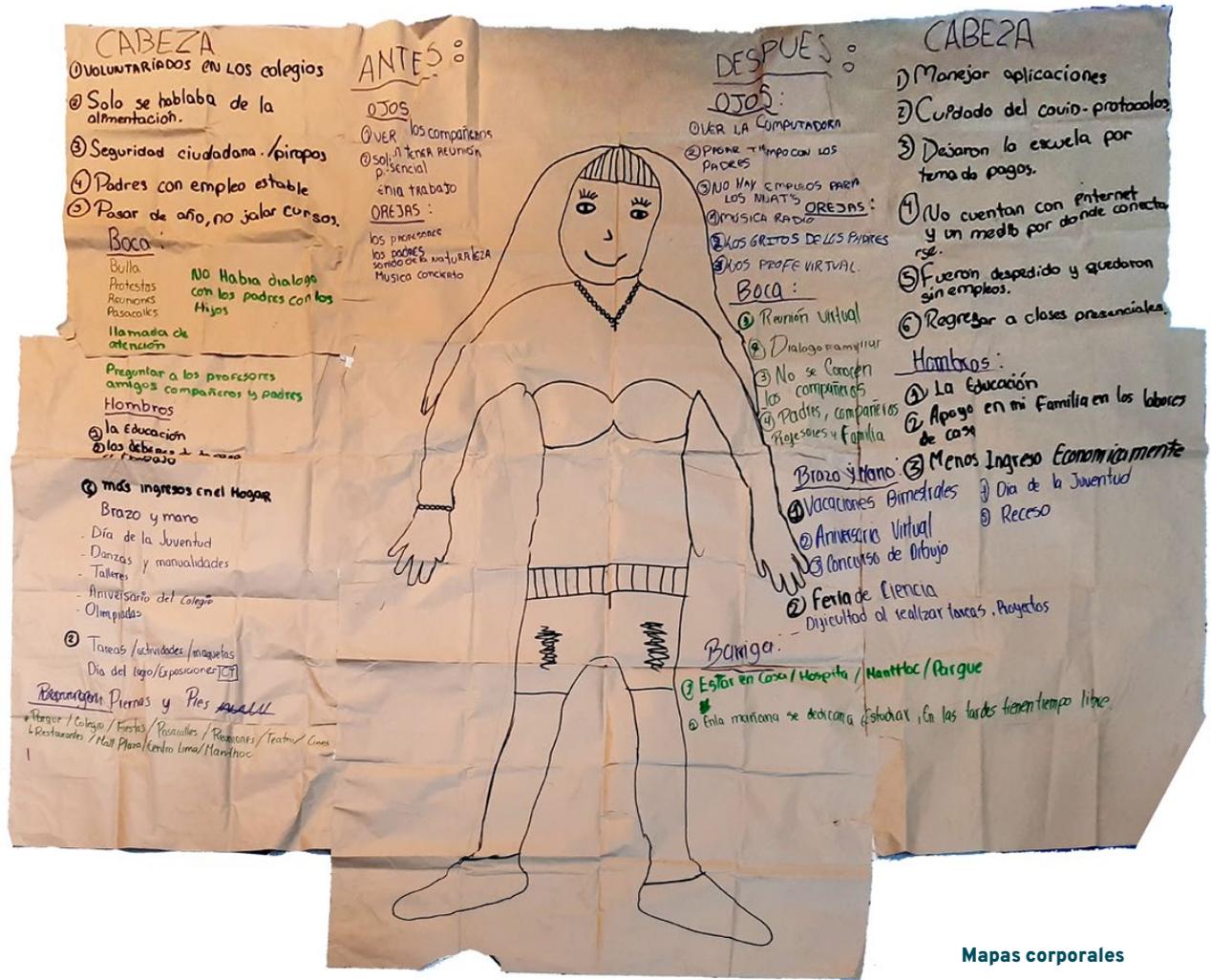
- Debido a las normas y los miedos hay menos empleo y generación de ingresos
  - Familias combatiendo la pobreza
- Los NNA, especialmente los hermanos mayores, trabajan más para ganarse un salario y encontrar nuevos empleos
  - India: Los NNA corren más riesgo de realizar trabajo explotador y dañino Algunos NNA participan en la minería de mica

### BARRIGA Y CUERPO EN GENERAL:

- Comer menos a menudo y/o comer comida menos nutritiva
- Menos acceso a servicios de salud y miedo a contagiarse de COVID-19 en el centro de salud
- Problemas de acceso al agua y electricidad

### PIERNAS Y PIES:

- India: Muchos trabajadores migrantes volvieron a casa y pasaron cuarentena
  - Aumento de abandono escolar
- India: Retos continuos para las niñas en la educación secundaria



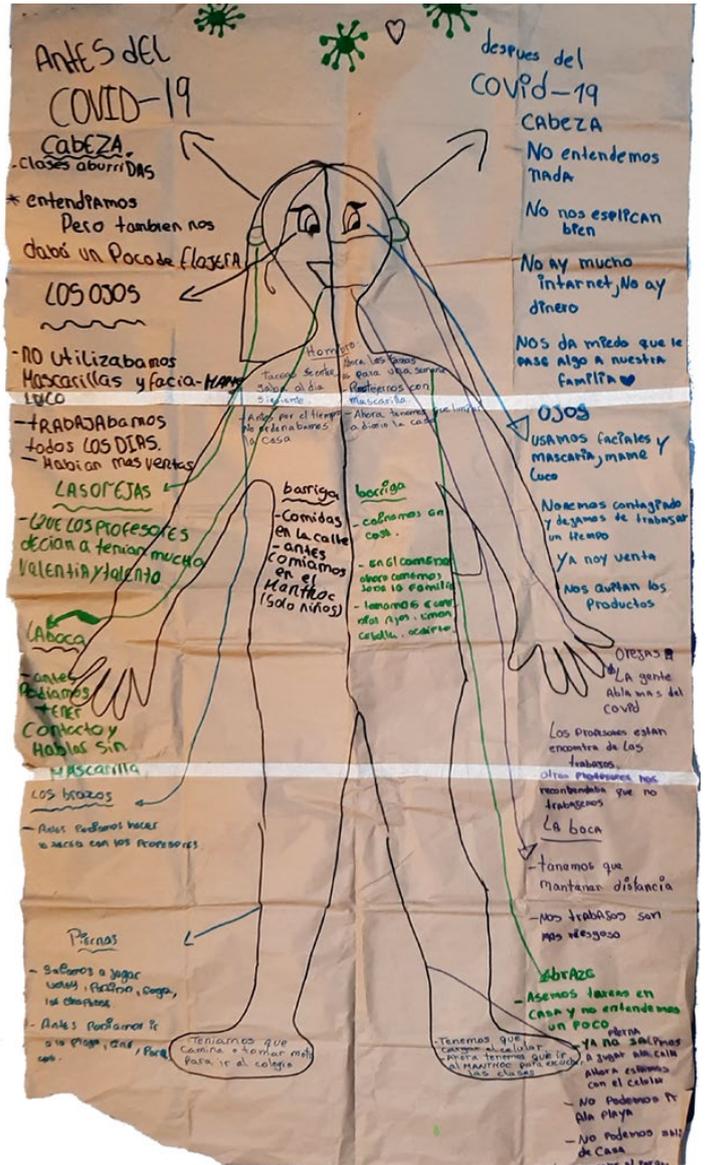
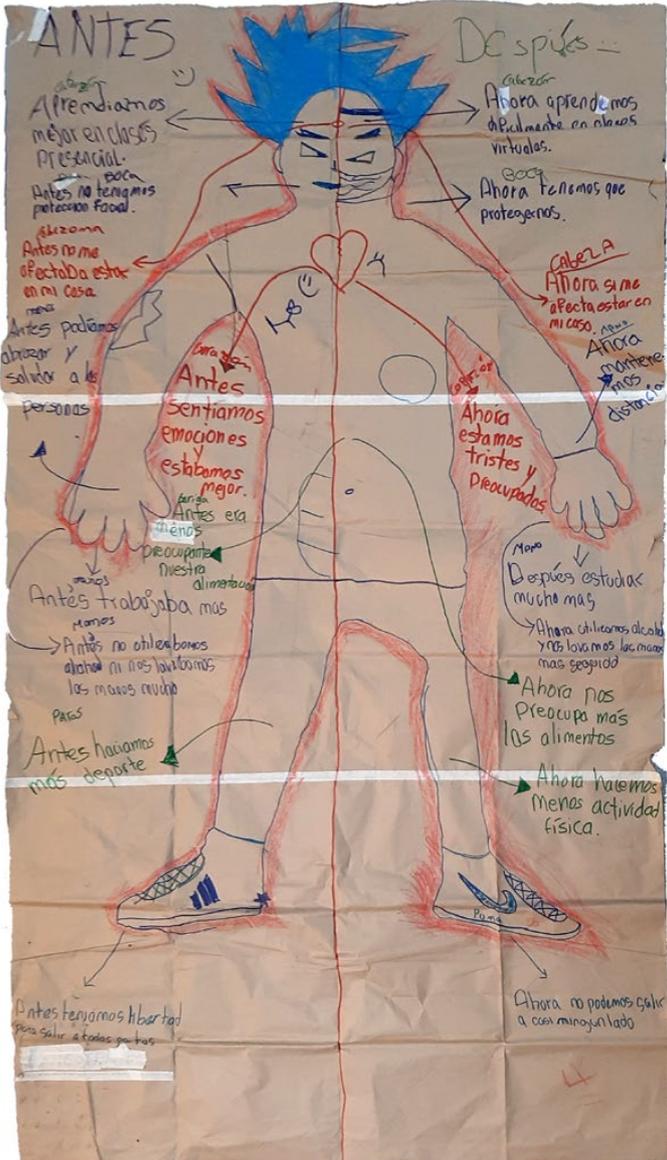
Mapas corporales de un grupo de niños (Perú)

## Dibuja y escribe de un profesor en Perú

### La vida antes del COVID-19

Antes de la pandemia la niñez iba al colegio y los padres al trabajo. Se repartían los trabajos del hogar. El almuerzo no era una comida en grupo, ya que algunos comían antes por las clases o por los horarios del trabajo de los padres. Los NNA trabajadores iban al mercado a trabajar con sus madres.





### La vida durante la COVID-19

Muchos no teníamos internet en casa y era muy frustrante para la niñez y para nosotros. La terminación de empleos también afectó a las casas y teníamos que racionalizar la comida para sobrevivir. La niñez estaba ayudando a los padres en casa, cuidando de una persona enferma o de los hermanos pequeños.

## Causas esenciales y subyacentes de retos comunes en India

Durante el diálogo de política en India, los NNA y adultos priorizaron en conjunto seis asuntos clave: i) mal acceso a la educación (especialmente niñas), ii) falta de conexión a internet, iii) Anganwadis (servicios de primera infancia), malnutrición y problemas de la niñez, iv) falta de agua (para beber y la agricultura), v) mala conexión de carreteras y vi) malos servicios de

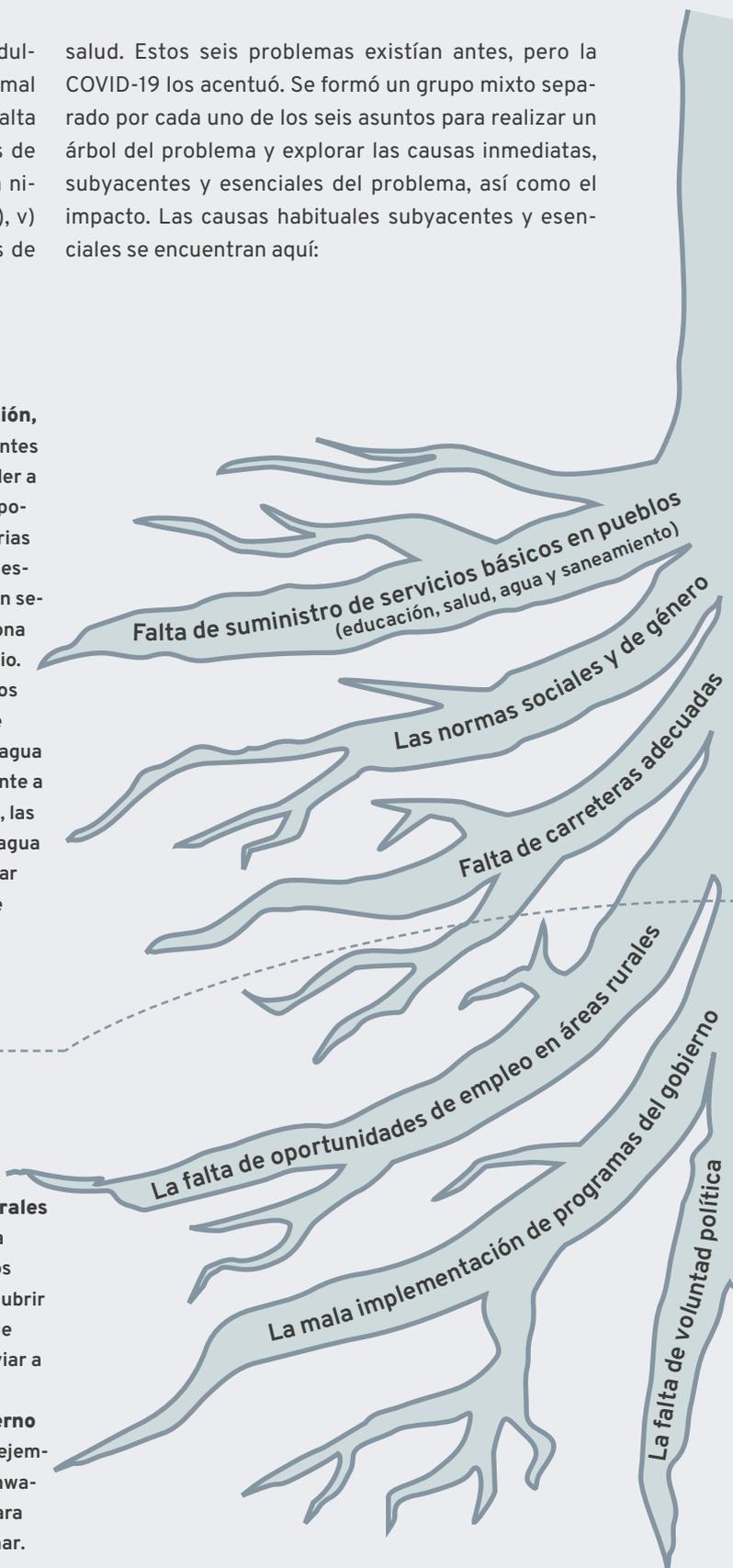
salud. Estos seis problemas existían antes, pero la COVID-19 los acentuó. Se formó un grupo mixto separado por cada uno de los seis asuntos para realizar un árbol del problema y explorar las causas inmediatas, subyacentes y esenciales del problema, así como el impacto. Las causas habituales subyacentes y esenciales se encuentran aquí:

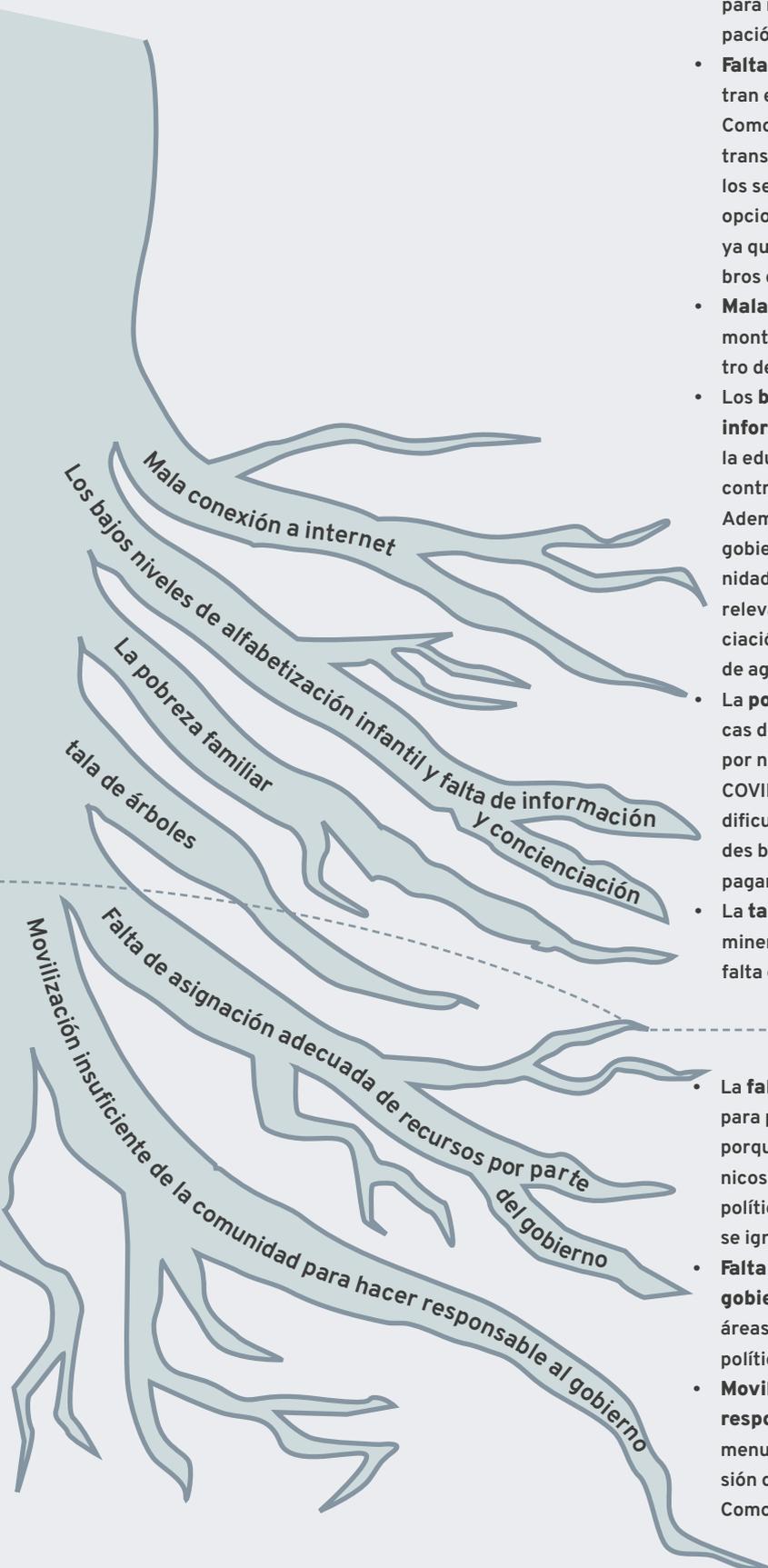
### Causas subyacentes recurrentes

- **Falta de suministro de servicios básicos (educación, salud, agua y saneamiento) en pueblos:** Incluso antes de la COVID-19 la niñez tenía dificultades para acceder a educación de calidad, ya que algunos pueblos no disponen de escuelas preescolares (Anganwadis) o primarias e, incluso cuando existen, tienen a menudo una infraestructura limitada). Además, los colegios de educación secundaria están lejos de los pueblos y no se proporciona transporte público gratuito para ir y volver del colegio. También había malos servicios de salud en los pueblos (incluso en los barrios) con falta de disponibilidad de medicamentos y personal médico, así como falta de agua potable y agua de riego, lo que afectaba negativamente a la producción agrícola y a la cría de ganado. Además, las mujeres y las niñas pasaban tiempo yendo a buscar agua y tenían que recorrer largas distancias para encontrar agua en verano cuando el agua es escasa. La falta de agua adecuada también contribuyó a enfermedades transmitidas por el agua como diarrea, ictericia, etc.

### Causas esenciales recurrentes

- La **falta de oportunidades de empleo en áreas rurales** contribuye a la pobreza familiar. Debido a la pobreza y a la falta de oportunidades de trabajo digno para los padres, no hay suficientes ingresos familiares para cubrir las necesidades básicas de las familias. Esto hace que algunos padres tomen decisiones difíciles, como enviar a sus hijos/as a trabajar en las minas de mica.
- La **mala implementación de programas del gobierno** contribuye al mal acceso a servicios de calidad. Por ejemplo, el personal cualificado (como personal de Anganwadi, profesoras, doctores) no suele estar disponible para dedicarse a los servicios que se deberían proporcionar.



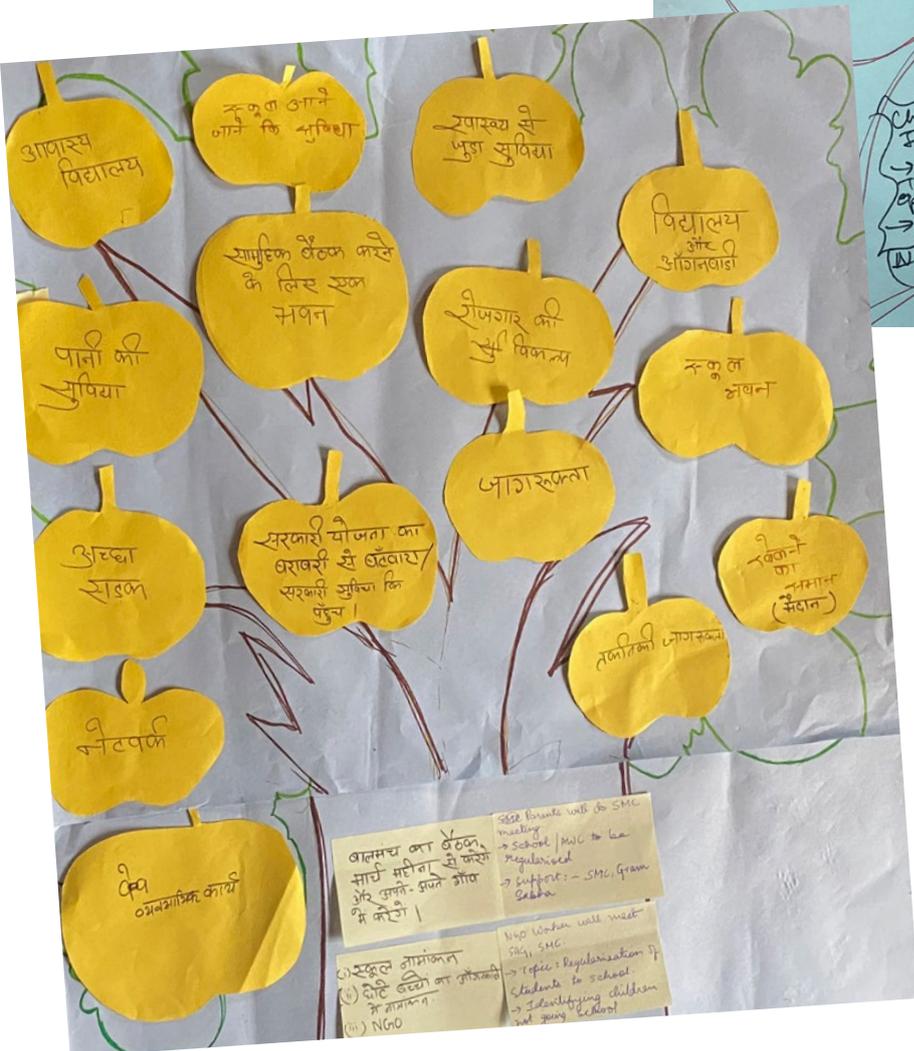
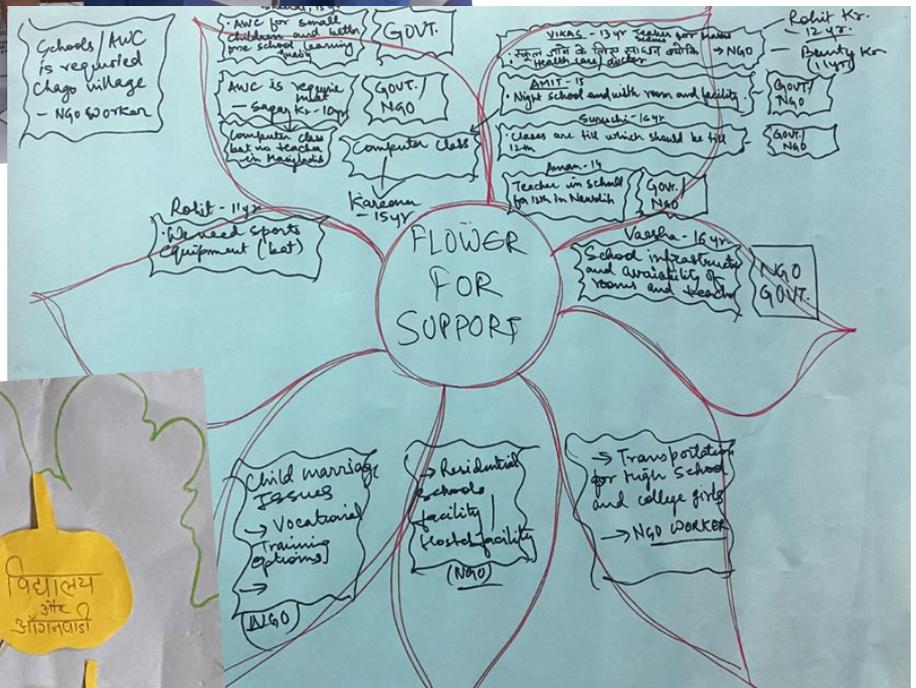


- Las **normas sociales y de género** también sumaban a la preocupación de las niñas por recorrer largas distancias para ir al colegio y contribuían a una inscripción y participación reducida de las niñas en el colegio.
- **Falta de carreteras adecuadas:** Los pueblos se encuentran en terrenos elevados y no hay carreteras adecuadas. Como se ha mencionado, las largas distancias y la falta de transporte público contribuyen a los problemas de acceso a los servicios básicos para la educación y la salud, así como opciones limitadas para encontrar trabajo digno en la zona, ya que las distancias son muy grandes para que los miembros de la familia viajen todos los días.
- **Mala conexión a internet:** Las condiciones geográficas, montañoso con malas carreteras, ha dificultado el suministro de internet.
- Los **bajos niveles de alfabetización infantil y falta de información y concienciación** sobre la importancia de la educación entre padres y miembros de la comunidad ha contribuido a una asistencia irregular y abandono escolar. Además, la falta de información sobre los programas del gobierno disponibles impide que los miembros de la comunidad (adultos y NNA) accedan a los programas y servicios relevantes a los que tienen derecho. También falta concienciación e información sobre: nutrición saludable, recogida de agua de lluvia y otros temas.
- La **pobreza familiar** y las malas condiciones económicas de las familias han contribuido a que la niñez trabaje por necesidad, especialmente durante la pandemia de COVID-19 y los confinamientos, cuando las familias tenían dificultades para conseguir comida y cubrir otras necesidades básicas. La pobreza familiar también crea barreras para pagar los costes asociados a la salud y la educación.
- La **tala de árboles** y el agotamiento de bosques por la minería de mica también contribuye a malos suelos y la falta de agua.

- La **falta de voluntad política** de los líderes electos locales para prestar atención a sus necesidades, especialmente porque los aldeanos son personas de castas y grupos étnicos socialmente desfavorecidos. Una vez que los líderes políticos ganan las elecciones, no suelen volver al pueblo o se ignoran las necesidades y peticiones de los habitantes.
- **Falta de asignación adecuada de recursos por parte del gobierno**, especialmente debido a lo remotas que son las áreas, la discriminación subyacente y la falta de voluntad política de los líderes electos.
- **Movilización insuficiente de la comunidad para hacer responsable al gobierno.** Los aldeanos no se sientan a menudo a discutir los asuntos que les afectan y no hay presión colectiva en los políticos para ser más responsables. Como resultado, sus necesidades no se tienen en cuenta.



Flores de apoyo (Perú)



Árbol de la visión (India)

## VISIÓN de la niñez y partes interesadas para «reconstruir mejor»

- Sustento mejorado, ahorros y economía familiar estable
- Acceso a educación de calidad para todos y recuperación del aprendizaje perdido.
- Acceso a formación profesional para jóvenes y cuidadores
- Protección de la explotación y acabar con las peores formas de trabajo infantil
- Buenas condiciones de vida
- Acceso a servicios de salud y comida nutritiva
- Comunidades seguras, afectuosas, inclusivas y activas
- Participación y organización de NNA
- Buena gobernanza

## RECOMENDACIONES clave de acciones para reconstruir mejor

### Niñez



- Tienen reuniones habituales de grupos y acciones para proteger sus derechos

- Padres**
- Priorizan la educación de la niñez, protegen a los NNA y respetan sus derechos

- Profesorado y escuelas**
- Proporcionan enseñanza alegre de calidad a todos sin discriminación, incluyendo educación digital
  - Enseñar derechos de la niñez y ser flexibles a las necesidades de la niñez trabajador

- Comunidades**
- Se movilizan para discutir y encontrar soluciones a problemas de la comunidad, proteger los derechos de los NNA y apoyar a familias vulnerables

- Gobierno**
- Asignar recursos adecuados a TODAS las comunidades para tener servicios básicos de calidad (educación, salud, protección, etc.)
  - Priorizar la recuperación económica, crear trabajo decente para los padres y proporcionar becas para la educación de los NNA
  - Implementar adecuadamente las leyes y políticas existentes para proteger los derechos de los NNA, incluyendo la protección de la explotación y las peores formas de trabajo infantil
  - Compartir información e involucrar a ciudadanos (adultos y NNA) en la toma de decisiones

- Sociedad civil**
- Promover los derechos de la niñez, la participación, mejores servicios básicos y ayuda para responsabilizar al gobierno

«Sueño que todos los NNA que trabajan tengan plaza en los colegios y continúen con la educación. Los colegios para toda la niñez deberían abrir ahora o tan pronto como sea posible.»

(jefe de un pueblo, India)

«Esperamos que la gente vea también los dos enfoques y hable de valorar el trabajo... Estamos en contra del trabajo explotado y eso está claro, pero también debe quedar claro que somos niños, niñas y adolescentes trabajadores.»

(Niña de 16 años, vendedora ambulante, Perú)

«Me imagino un mundo con muchos actores. Donde el actor principal son los niños y niñas y todos trabajamos poniendo en el centro de nuestra intervención lo que quieren ellos, los derechos de los niños, no mis derechos. Un mundo donde si queremos que se garanticen sus derechos tenemos que deshacernos de cualquier visión adultocéntrica del “yo quiero, pienso, desde mi perspectiva adulta”, y para ello debo involucrar a los niños y niñas en la construcción de este mundo.»

(Representante de la Defensoría del Pueblo en Perú)





Niños y niñas visualizando sus experiencias y desarrollando visiones para una vida mejor

